

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад» с.Кумак  
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МДОУ «Детский сад» с.Кумак  
от 31.08.2023 № 1\5 ОД

с учетом мнения  
Совета родителей,  
Протокол от 30.08.2023 № 1

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад» с.Кумак  
Новоорского района Оренбургской  
области**

**2023 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4-6</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9-13
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>13-22</b>
<b>1.3</b>	<b>Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов</b>	<b>22-24</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий</b>	<b>25 - 32</b>
<b>2.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>32</b>
<b>2.3</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>35</b>
<b>2.4</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>35</b>
<b>2.5</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	<b>35</b>
<b>2.6</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы</b>	35- 49
2.6.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	
2.6.2	Характер взаимодействия со взрослыми	
2.6.3	Характер взаимодействия с другими детьми	
2.6.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	
2.6.5	Преимущества целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	

<b>2.7</b>	<b>Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка</b>	<b>49</b>
2.7.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	<b>49-55</b>
2.7.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	<b>56- 63</b>
2.7.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	<b>64-67</b>
2.7.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	<b>68-69</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>70</b>
<b>3.1</b>	<b>Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>70-81</b>
<b>3.2</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	<b>81- 84</b>
<b>3.3</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>84- 88</b>
<b>3.4</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>88-89</b>
<b>3.5</b>	<b>Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы</b>	<b>89-91</b>
<b>3.6</b>	<b>Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах</b>	<b>91</b>
<b>3.7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>92- 97</b>
<b>3.8.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)</b>	<b>97-99</b>

## **1. Целевой раздел**

### ***1.1. Пояснительная записка***

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с.Кумак Новоорского района Оренбургской области (краткое наименование – МДОУ «Детский сад» с.Кумак) (далее — Программа) разработана самостоятельно учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022

г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФООП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 80 % и 20 % соответственно от общего объема ОП ДО.

Часть , формируемая участниками образовательных отношений, спроектированная творческой группой ДОУ и ориентированная на специфику региональных, национальных, социо-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Данная часть представлена парциальной образовательной программой дошкольного образования «Моя малая Родина».

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 1,5 до 8 летнего возраста.

Программа соответствует 9-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
16. Устав МДОУ «Детский сад» с.Кума

### ***1.1.1.Цели и задачи реализации Программы***

1.2.1. *Целью* образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2.2. Цель образовательной программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Программа, созданная самостоятельно «Моя малая Родина»** - программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий. [программа "Моя малая Родина"](#)



**Цель программы** - воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду.

**Задачи программы:**

1. Расширить представления о родном селе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях села Кумак.
2. Обобщить знания детей об истории села Кумак, его символах (герб, флаг). Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного села. Подвести детей к пониманию того, что история родного села неразрывно связана с историей России.
3. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры.
4. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы.

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы***

Программа построена на следующих принципах ДО *в соответствии с ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (*далее вместе - взрослые*);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, Программа «Моя Родина- Кумак»** предусматривает обогащение мировоззрения, социализацию в окружающем мире. [программа "Моя малая Родина"](#) Приоритетными являются следующие **принципы:**

1. Принцип систематизации предполагает систематизацию в сознании ребенка, представлений о истории, культуре, природе.
2. Принцип вариативности обеспечивает каждому ребёнку выбор той или иной деятельности разных видов и культурных практик, способов и средств ее исполнения.
3. Принцип комплексности, предполагает использование при изучении темы сведений различных областей знаний и межпредметных связей.

4. Принцип экологизации предполагает сформированность нравственных качеств, связанных с охраной природы.

5. Принцип интеграции всей педагогической работы с детьми на основе их социализации через призму этнокультурного компонента Оренбургской области.

Основные **подходы**, реализованные в Программе:

- Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

- Личностно-ориентированный подход – позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

- Культурологический подход - позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

- Индивидуальный подход– обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения.

### ***1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста***

Общие требования к приему воспитанников в МДОУ «Детский сад» с.Кумак определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Оренбургской области.  
Географическое положение.

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических. МДОУ «Детский сад» с.Кумак расположен в центре села Кумак Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30\*, летняя температура достигает +30\*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

#### Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. МДОУ «Детский сад» осуществляет социальное партнерство с МОАУ СОШ с.Кумак, Культурно- досуговым центром с.Кумак,

Кумакской модульной библиотекой, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.09.2023: полная семья – 27, неполная семья – 12, многодетная – 14, семья «группы риска» - 0 При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Моя малая Родина» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников. В МДОУ функционирует 3 группы: 1 - группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет, 1 - группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет – 1 - группа общеразвивающей направленности для детей 5- 7 лет .

### ***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей дошкольного учреждения***

*В раннем возрасте (от 1 до 3 лет)* ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно - орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку.

В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре ребенок воспроизводит с помощью предметов-заместителей отдельные простые события - повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

*В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет)* происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костномышечная система.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Овладевает разнообразными игровыми действиями, учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста— выстраивать их в последовательный сюжет. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

В этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной речи к использованию и ситуативной, и контекстной речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений.

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру. Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

*В старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет)* на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры— режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе—животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Ведущая деятельность – игра. Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих

отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с собственными замыслами и потребностями. Только такая — самодеятельная — игра становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых и развивается ребенок.

В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся: формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них; формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты; становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям; формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива

**Часть программы, созданной самостоятельно  
и представленной в части формируемой участниками  
образовательных отношений**

*Программа, созданная самостоятельно «Моя малая Родина» - программа  
ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий.*

**Программа "Моя малая Родина"**

**Группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет**

В старшем дошкольном возрасте познавательная сфера начинает играть существенную роль в общем познавательном развитии ребенка. В сознании детей этого возраста накоплен значительный информационный багаж, что позволяет ему расширить свой кругозор, вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения, утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Именно в этом возрасте мы можем вырастить человека – созидателя, положив в основу детского отношения к миру заботу, доброту, гуманность и сострадание любовь к родному краю и своему Отечеству. Ребенок пронесет это отношение через всю свою жизнь. А приобретаемые знания будут накладываться на это отношение.

Программа, созданная самостоятельно «Моя малая Родина», Королькова Ю.А. и др.

члены коллектива - программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий.

**Группа общеразвивающей направленности детей от 6-7 лет**

Накопленные к шести годам сведения о большом мире являются серьезной базой

для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Эта база данных о большом мире снова требует от него определенных умений в упорядочивании накопленных и поступающих сведений.

Именно в этом возрасте происходит знакомство детей с причинно

– следственными связями как одним из жизненно важных и необходимых условий целостности нашего мира и формирование положительного отношения к миру.

Детям 6-7 лет доступны элементы нравственно-патриотического воспитания: чувство любви к родному городу, родной природе, чувство гордости за достижения своих земляков, интерес к явлениям общественной жизни.

## ***1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.***

[ФОП ДО.pdf](#)

В соответствии с **ФГОС ДО** специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на),

которые несут смысловую нагрузку; ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

#### Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ребенок

стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной

цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных



пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет

поисковые и исследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

### Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека,

интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно

относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа

жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать

свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и



планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** **Программа "Моя малая Родина"**

#### Планируемые результаты:

По окончании освоения программы ребенок:

- проявляет устойчивый интерес к родному краю - его природным, культурным особенностям и истории;
- имеет широкие представления о региональных природных и социокультурных особенностях Оренбургской области как значимого региона Российской Федерации: природных ценностях, народах и известных людях, ремеслах;
- способен творчески и самостоятельно применять знания в разных видах детской деятельности;

- проявляет потребность участвовать в событиях, связанных с родным краем: традициях, праздниках и др.;
- проявляет чувство гордости на основе осмысления себя частью своей малой родины.

### ***1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов***

1.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями **ФГОС ДО**. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

1.3.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями **ФГОС ДО**:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.3.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

## 2) оптимизации работы с группой детей.

1.3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

1.3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

1.3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

1.3.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагогпсихологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений соответствует разделу ФОП ДО***

## **2. Содержательный раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений**

### ***2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий***

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ***ФОП п.17.- п.22.*** [ФОП ДО.pdf](#)

***Социально- коммуникативное развитие(п.18 ФОП ДО)***

**Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования**

<p><b>Образовательная область</b> <b>«Социальнокоммуникативное развитие»</b></p>	<p><b><u>Программы</u></b> «Моя малая Родина», авторский коллектив педагогов ДОУ, 2015 г. (часть программы формируемой участниками образовательных отношений). Н.В.Алешина. «Патриотическое воспитание дошкольников» М.: Перспектива.2008 г. О.Л.Князева, М.Д.Маханева.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С.Пб.»Детство-Пресс»1998 г. Л.В.Коломийченко. «Дорогою добра» . М.: Сфера.2016 г.</p> <p><b><u>Методические пособия, технологии</u></b> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.Мозаика Синтез, 2012. Шаламова Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ.М. Скрипторий.2009 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.М.: Скрипторий.2008. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группа детского сада. — М.: МозаикаСинтез, 2014. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез.2006 Шипицына Л.М., Заширинская и др. Азбука общения. СПб.:</p>
--	---

ДЕТСТВО —ПРЕСС.2003

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез 2007-2010.

Алексеева Н.В., Андреевко С.Е. и др. Развитие одаренных детей. Волгоград. Учитель. 2013

Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Волгоград. Учитель. 2010

Коломыйченко Л.В. Дорогою добра. М.: Сфера. 2015 г.

Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. М.: Сфера. 2016

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий в первой младшей. гр. М. Скрипторий. 2018

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий во второй младшей группе М. Скрипторий. 2018

Теплюк С.Н. и др. Дети раннего возраста в детском саду. М.: Мозаика-Синтез. 2005

Теплюк С, Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. «Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации». -М.: Мозаика — Синтез, 2009г.

Демина Е.С. и др.» Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. М.: Сфера. 2005

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Младшая группа. М.: ВАКО. 2005

Белая К. Занятия с малышами в детском саду. М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2004

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: МозаикаСинтез, 2012,

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2012

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.

— М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016

<b>Формирование основ безопасности</b>	Программы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб.б
	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Клейман С.Е., Байкова Г.Ю., Резаева Н.Н. Программа «Воспитать пешехода» - ООО«ОренЗНАК» 2009. Методические пособия, технологии</p> <p>Петина М.М., Салдеева М.Н. «О работе с детьми по предупреждению пожаров» Оренбург 2006</p> <p>Л.П.Оривенко, Зубкова Г.Л. «Дорожная азбука для «дошколят» Оренбург.2006 г Фисенко М.А. ОБЖ Разработки занятий.- Волгоград: ИТД «Корифей» 2010</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет М.;ТЦ СФЕРА 2006 Зубченко В.А., Башкатова Т.А. и др. Спички — не игрушка, огонь — не забава! Оренбург 1997</p> <p>Зубченко В.А., Башкатова Т.А. и др. Спички — не игрушка, огонь — не забава! Оренбург 1997.</p> <p>Петина М.М., Салдеева М.Н. Учим детей обращаться с огнем. Оренбург 2007 г.</p> <p>Агурицева Е.А., Баландина Л.А. «Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации » Москва 2015.</p>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	<p>Программы</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.Мозаика-Синтез, 2005-2010. Методические пособия</p> <p>Н.В. Дурова «Очень важный разговор. Беседы-занятия с дошкольниками об этикеповедения». М. «Мозаика-Синтез». 2002</p> <p>Нищева В.Н. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин. СПб. Детство-Пресс 2011</p>

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*  
**Программа «Моя малая Родина» п.2 [Программа "Моя малая Родина"](#)**

**Познавательное развитие ( п.19 ФОП ДО)**

**Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования**



<b>Образовательная область</b> <b>«Познавательное развитие»</b>	
<b>Ознакомление с предметным миром</b>	<p><b><u>Программы</u></b>          Комратова Н.Ф., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. М.: Сфера. 2005</p> <p><b><u>Методические пособия</u></b>          Скоролупова О.А. Покорение космоса. М.: Скриптггорий.2009.          Скоролупова О.А. «Домашние животные и дикие животные средней полосы России. М.: Сфера. 2005. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх детей .М.: Просвещение.1992.          Журавлева Л.С. Солнечная тропинка .М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>

	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. Воронеж.2008
<b>Ознакомление с миром природы</b>	<p><b>Программы</b>          Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p><b>Методические пособия</b>          Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду .М.: Мозаика-Синтез.2006.          Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2002          Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика-Синтез.2003.          Николаева С.Н. Эколог в детском саду.М.: Мозаика- Синтез.2003.          Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2012          Кобзева Т.Г. и др. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Волгоград.Учитель.2011</p> <p>Касвтрыкина В.Н. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа.Волгоград.</p>

	<p>Учитель.2014</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Степанова В.А. Листок на ладони.СПб.: ДЕТСТВО —ПРЕСС. 2004. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей. М.: Книголюб. 2005.</p> <p>Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий по экологии.</p> <p>Воронеж. Учитель.2006.</p>
<b>Развитие познавательноисследовательской деятельности</b>	<p>Методические пособия</p> <p>Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду, 2003</p> <p>Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ М., Сфера, 2010</p>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p>Методические пособия</p> <p>Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений—. М. ВАКО, 2005. Петлякова Э.Н. Подгорная С.Н. Логика и счет.- М.:марТ,2005 г.</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО —ПРЕСС,2004</p> <p>Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников .- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004г.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду.М.: Мозаика — Синтез 2000</p> <p>Помораева И.А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений Младшая группа: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических Мозаика-Синтез, Москва 2018. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика-Синтез,</p>

	Москва 2021
--	-------------

*Речевое развитие ( п.20 ФОП ДО)*

**Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования**

<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	<p><b><u>Методические пособия</u></b></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: МозаикаСинтез, 2005.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: МозаикаСинтез, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2015.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2015. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5лет).Мозаика-Синтез ,Москва 2021</p>
--	---

*Художественно- эстетическое развитие ( п.21 ФОП ДО)*

**Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования**

<p><b>Художественное творчество</b></p>	<p><b><u>Программы</u></b>  Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Программа М., ТЦ Сфера, 2010  Швайко А.С. «Изобразительная деятельность»,- М.: ВЛАДОС 2006  Лыкова И.А. «Цветные ладошки » Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7лет в изобразительной деятельности . Издательский дом «Цветной</p>
---	---

мир» Москва 2021г..

**Методические пособия**

Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду.- Ярославль, 2009

Доронова Т.Н.,Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре- М.: ВЛАДОС 2004.

Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста.М. Мозаика- Синтез. 2007

Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа— М. Мозаика-Синтез, 2015

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа — М. Мозаика-Синтез, 2016

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика- Синтез 2008

Давыдова Г.Н. Детский дизайн -2 Поделки из бросового материала. М.: Скрипторий. 2011

Павлова О.В. Изобразительная деятельность, художественный труд. Старшая группа Конспекты занятий.-Волгоград: Учитель, 2015 г.

Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы.- Волгоград Корифей, 2006 г.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика —Синтез 2009

Доронова Т.Н. Развитие детей от3 до 5 лет в изобразительной деятельности. СПб Детство- Пресс.2005

Лыкова И.А., Максимова Е.В. «Коллаж из бумаги».

Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014г.

Лыкова И.А. Мастер-классы «Шаг за шагом» «Мои цветы».

Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. «Художественно-эстетическое развитие»-подготовительная к школе группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2022г.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Вкусная лепка для детей и взрослых». Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2021г.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Методические рекомендации в вопросах и ответах. ИД «Цветной мир»

	<p>Москва 2019. Лыкова И.А. Игрушки из природного материала «Соломенный бычок» ООО ИД «Цветной мир» 2012г.</p> <p>Куцакава Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа Мозаика- Синтез, Москва, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Мозаика- Синтез, Москва, 2016</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала.</p>
--	--

	<p>Средняя группа (4-5лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016 Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016 Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва 2021. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва 2021. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва 2021. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва 2021.</p>
--	--

<p><b>Музыкальное развитие</b></p>	<p><b><u>Программы</u></b>  Новоскольцева И., Каплунова И. программа «Ладушки», все возрастные группы  Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Т.Сауко, А.Буренина «Топ-хлоп, малыши» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет, СанктПетербург, 2001г.  Буренина А.И. Образовательная программа «Теремок» Музыкальные минутки для малышей. ИД «Цветной мир» Москва 2022г.</p> <p><b><u>Методические пособия</u></b>  Головачева И.Н., Власенко О.П. Окружающий мир и музыка. — Волгоград. Учитель, 2009 г.  Минина Т.А.Заботина О.П. Музыкальный театр в детском саду» М.: Перспектива.2013 г.  Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия.Волгоград.Учитель.2015 г.  Макарова Л.П., Рябчикова В.Г. Театрализованные праздники для детей.Воронеж.2006.  Барсукова Н.Г. и др. Музыка в детском саду. Волгоград. Учитель.2009 г.  Мерзлякова С.И. Учим петь детей. М.: Сфера 2014 г.  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
------------------------------------	--

***Физическое развитие ( п.22 ФОП ДО)***



**Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования**

<b>Образовательной область «Физическое развитие»</b>	<p><b><u>Программы</u></b> Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p><b><u>Методические пособия:</u></b> Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2015. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016. Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016. Пензулаева Л.Физическая культура для средней группы Издательство Мозайка – Синтез, Москва, 2016 г .Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
--	--

***2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов*** ФООП п.23. [ФООП ДО.pdf](#)

***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***

**[Программа "Моя малая Родина"](#)**



## **2.4 Особенности образовательной деятельности разных**

**видов и культурных практик**

**ФОП п.24 [ФОП ДО.pdf](#)**

**Часть программы, формируемая участниками образовательных**

**отношений. [Программа "Моя малая Родина"](#)**

## **2.5 .Способы и направления поддержки детской инициативы**

**ФОП п.25 [ФОП ДО.pdf](#)**

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**[Программа "Моя малая Родина"](#)**

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников (отражение направлений в соответствии с**

**ФГОС ДО, в соответствии с ФОП п.26 [ФОП ДО.pdf](#)**

**Часть программы, формируемая участниками образовательных**

**отношений [Программа "Моя малая Родина"](#)**

## **2. 7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителей-логопедов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национальнокультурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Люблю тебя – мой Кумак и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного

мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроивая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски);

пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты).

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Моя малая Родина» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования: краски, трафареты, заготовки для рисования.

### 2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности – поощрение успехов и похвала.

5-7 лет	Внеситуативноличностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.
---------	-------------------------	---

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Моя малая Родина»	Ситуативно-деловая	Общение связано не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с "теоретическим". Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы
		непосредственно воспринимаемой ситуации. Для внеситуативнопознавательной формы общения является характерным стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них. Потребность в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. При организации игры необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять хорошие поступки и достижения поощрять соблюдение правил

### **2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми**

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
---------------	------------------------	---------	---------------------------------



<p><b>2-3 года</b></p>	<p>Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3- го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить</p>	<p>Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на</p>	<p>Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает</p>
		<p>любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение</p>	<p>всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.</p>
<p><b>3 – 4 года</b></p>	<p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>
<p><b>4 – 5 лет</b></p>	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.</p>	<p>Способность(с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>

<p><b>5 – 6 лет</b></p>	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>
<p><b>6 – 7 лет</b></p>	<p>Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила</p>	<p>Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.</p>	<p>Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам</p>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений В** части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

### 2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

#### 2 -3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его

делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

### *3-4 года*

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

*В раннем возрасте ребенок* многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

*Характерное для младшего дошкольника требование «я сам»*, отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

*В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку* освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером

воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

#### **4-5 лет**

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

### ***5-6 и 6-7 лет***

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольнопечатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социальнокоммуникативного, познавательного, речевого и художественноэстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделиться их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

### 2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОУ «Детский сад» с.Кумак и МОАУ СОШ с.Кумак

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено: - на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход) - **Задачи:**

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательнообразовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья</li> <li>• Создание и поддержка индивидуальности ребенка</li> <li>• Формирование общей культуры воспитанников □ Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общей культуры</li> <li>• Духовно-нравственное развитие</li> <li>• Социальное развитие</li> <li>• Личностное развитие</li> <li>• Интеллектуальное развитие</li> <li>• Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся</li> </ul>
Преемственность на уровне структуры ООП	



Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>Не более 40%</p> <p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Не более 20%</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-оздоровительное</li> <li>• Духовно-нравственное</li> <li>• Социальное</li> <li>• Общеинтеллектуальное</li> <li>• Общекультурное</li> </ul>

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

#### **Содержательные компоненты преемственности:**

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

### **Организационно-методическое обеспечение включает:**

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебновоспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).
- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.
- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.
- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Моя малая Родина». Один из аспектов социально-коммуникативного развития дошкольника является эмоциональный интеллект, в основе которого лежит эмоциональная саморегуляция. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть способен к эмоциональной регуляции, столь необходимой на фоне роста эмоциональных нарушений в поведении детей. Реализация программы «Моя малая Родина» способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить

правильность выполнения задания. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

## **2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка**

### **2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений( цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)рабочей программы воспитания.**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в МДОУ « Детский сад » с.Кумак – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в МДОУ «Детский сад» с.Кумак:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания.**

1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## 2. Духовно–нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## 3. Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка

к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### 4. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### 6. Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### 7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
-------------	----------	-------------------

<b>воспитания</b>		
-------------------	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.



Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--



**2.8.2.Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений ( уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации).**

Уклад МДОУ «Детский сад» с.Кумак

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОУ «Детский сад» с.Кумак , определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МДОУ «Детский сад» с.Кумак и законодательством РФ
<b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b>	Есть герб МДОУ «Детский сад» с.Кумак
<b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b>	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
<b>Ключевые правила детского сада</b>	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
<b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b>	Традиционным является проведение:  □ общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

(законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ «Детский сад» с.Кумак .

### Основные характеристики МДОУ «Детский сад» с.Кумак

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li><li>• тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);</li><li>• социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)</li></ul> |
|--|--|

### Основные традиции воспитания в МДОУ «Детский сад» с.Кумак

1. В соответствии с годовым планом организуются событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. Чтение детской художественной литературы и использование форм народного творчества традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b>	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Оренбургской области, Новоорского района, села Кумак и детского сада
<b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b>	<p>МДОУ «Детский сад» с.Кумак находится в центре села, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. МДОУ Детский сад» с.Кумак сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБУ «Кумакская модульная библиотека – проводит совместные акции, экскурсии;</li> <li>• МАОУ СОШ с.Кумак – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки</li> <li>• КДЦ «Кумакский» - проводит совместные мероприятия, экскурсии</li> </ul>

3. Организация разнообразных форм детских сообществ: творческие мастерские («Новогодняя игрушка», «Подарки мамам и папам»), уголки экспериментирования), детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. В детском саду используется сопровождение инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач (родительские собрания, родительские всеобщие). Ежегодно проводится общегрупповое родительское собрание «Первый раз в первый класс» совместно с представителями МОАУ СОШ с.Кумак. Для взаимодействия с родителями используется мессенджеры в ВК, одноклассниках, где обсуждаются актуальные вопросы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является организация праздничных мероприятий, посвященных важным событиям страны. Событийная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Создание уклада МДОУ «Детский сад» с.Кумак, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

**Еженедельные традиции:** по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей.

Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю.

Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник.

Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности

(победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

**Ежемесячные традиции:** «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

**Ежегодные традиции:**

- музыкальные развлечения «День знаний», «День добра и уважения», «Пасха», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», викторина «Школа вежливости»;
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада» ( зимняя и летняя).
- акции «Покормите птиц зимой», «Посади цветок».

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

## Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад» с.Кумак . Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;



□

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОУ «Детский сад» с.Кумак следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников МДОУ «Детский сад» с.Кумак и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

□

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека,

общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоциональнообразного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МДОУ «Детский сад» с.Кумак в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- родительские конференции; □ круглые столы; □ мастер-классы.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МДОУ «Детский сад» с.Кумак проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

□

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

### 3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ «Детский сад» с.Кумак .

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ «Детский сад» с.Кумак относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МДОУ «Детский сад» с.Кумак ;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОУ «Детский сад» с.Кумак ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МДОУ «Детский сад» с.Кумак является гармоничной и эстетически привлекательной.

## Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами

## **2.8.3.Организационный раздел обязательной части Программы и части , формируемой участниками образовательных отношений ( кадровое, нормативно- методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)**

### **1. Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного отделения МДОУ «Детский сад» с.Кумак.

□

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном отделении и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном отделении дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Наименование (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;

детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li> </ul>
Воспитатель Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>–организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

## 2. Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад» с.Кумак;
- рабочая программа воспитания МДОУ;
- должностные инструкции педагогов;
- правила внутреннего распорядка воспитанников МДОУ «Детский сад» с.Кумак;



– локальные нормативные акты.

### 3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

#### п.29.4.3 ФОП ДО [ФОП Д.pdf](#)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ. На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, имеющие компенсирующие и комбинированные группы, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются: 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Программа «Моя малая Родина» (для детей комбинированной группы) разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов [Программа "Моя малая Родина"](#)**

Программа реализуется с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области. Учет этих тенденций обуславливает подход к национальному компоненту образования, цель которого определена, как развитие, обучение и воспитание гражданина Оренбуржья, обладающего способностью и готовностью к обеспечению собственного социального благополучия и устойчивого динамичного развития региона. Программа «Моя малая Родина» направлена на познавательное и социально - коммуникативное развитие дошкольников. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста одно из основных направлений реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Программа «Моя малая Родина» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей показали, что у родителей мало знаний об Оренбургской области, которых недостаточно, чтобы передать своим детям. Поэтому наши педагоги разработали парциальную программу «Моя малая Родина», со следующими целями и задачами: Программа реализуется в два этапа.

**I этап** реализуется в старшей группе. На этом этапе даются знания о селе Кумак. У детей этого возраста преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине. Они проявляют любознательность по отношению к родному селу, хорошо ориентируются не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города, знают и стремятся выполнять правила поведения в городе.

Дети в этом возрасте стремятся знать о профессии своих родителей. Дети 5 – 6 лет с удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины; проявляют начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях в детском саду, в селе.

**II этап** реализуется в подготовительной к школе группе. На этом этапе даются знания о Оренбургской области. В этом возрасте дети хорошо понимают, что малая родина – это не только город, в котором они живут, но и это Оренбургская область. Дети 6 – 8 лет начинают использовать местоимение «мой» по отношению к области и его достопримечательностям. Они могут, ориентироваться по карте Оренбургской области; находят местоположение городов таких, как «Новотроицк», «Оренбург», «Орск», «Челябинск» и т.д. Интересуются природой Оренбургской области. Дошкольники с удовольствием включаются в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием Оренбургского края;

проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.

#### **2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. ( п.8 ФОП ДО)**

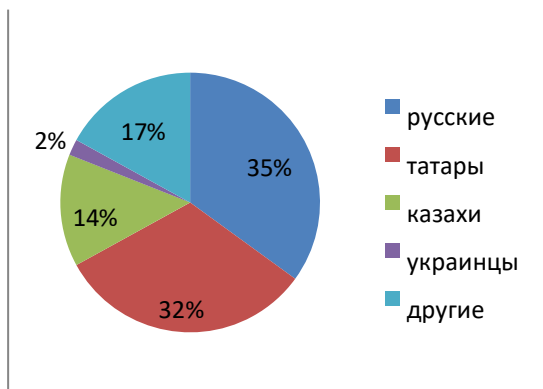
Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. **Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:**



Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возродить интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МДОУ «Детский сад» с.Кумак

месяц	Название мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки
апрель	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года)

июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

### 3. Организационный раздел обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ФОП п.32 [ФОП ДО.pdf](#)

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

[Программа "Моя малая Родина"](#)

#### *Инфраструктура учреждения*

Здание детского сада - это одноэтажное блочное строение площадью 937.5 кв.м., возведенное по типовому проекту. Территория дошкольного учреждения ограждена по периметру забором.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей.

Групповые помещения включают: приемную, групповую и спальную комнату, туалеты для детей и взрослых, моечную, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых.

#### *Модель образовательного пространства ДОУ*

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none"><li>• создание благоприятного психологического климата для работников ДОУ и родителей;</li><li>• повышение профессиональной компетенции педагогов;</li><li>• просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей;</li><li>• координация образовательной деятельности, планирование, анализ</li><li>• повышение профессиональной компетенции педагогов; □ программно - методическое обеспечение образовательной деятельности;</li><li>• координация, планирование и анализ, осуществление внутренней оценки качества образования;</li><li>• проведение семинаров, педагогических советов, тренингов.</li></ul>
---------------------	--

Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом	<p>Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непрерывная образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• художественно-эстетическое развитие детей, развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.</li> </ul> <p>Утренняя гимнастика, непрерывно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги, кружковая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений.</li> </ul>
Физкультурная площадка на территории	<p>осуществление комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности детей в ДОУ: утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность (на свежем воздухе), спортивные праздники, самостоятельная двигательная активность детей: оборудование для игры в баскетбол и волейбол; гимнастический комплекс, беговая дорожка.</p>
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пищеблок;</li> <li>- электрощитовая;</li> <li>- кастанская;</li> <li>- прачечная;</li> <li>- подсобные помещения.</li> </ul>
Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям и сотрудникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОО.</li> </ul>
<i>Групповые помещения</i>	<p>Осуществление непрерывно образовательной деятельности, совместная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, физкультурно- оздоровительная работа.</p> <p>Уголки для решения образовательных и развивающих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ уголки познания</li> <li>• уголки творчества</li> <li>• игровой уголок</li> <li>• книжный уголок</li> <li>• физкультурный уголок</li> <li>• уголок для отдыха и уединения и др.</li> </ul>
<i>Групповая приемная комната</i>	<p>Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);</li> <li>• уголок для родителей;</li> <li>• методические рекомендации по вопросам воспитания.</li> </ul>

<i>Коридоры</i>	<p>Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских художников, знакомство с родным селом, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое воспитание детей и родителей;</li> <li>• эстетическое воспитание детей и родителей; □</li> <li>экологическое воспитание детей и родителей; □</li> <li>педагогическое просвещение родителей.</li> </ul>
<i>Участки ДОО</i>	<p>Прогулки, игровая деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (площадка дорожного движения), мини-огород, метеоплощадка, самостоятельная двигательная активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательной, трудовой деятельности,</li> <li>• физическое развитие и оздоровление детей;</li> <li>• обучение безопасной жизнедеятельности, экологическое воспитание.</li> </ul>

***Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для реализации Программы***

**Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования**



<p><b>Образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие»</b></p>	<p><b><u>Программы</u></b>  «Моя малая Родина», авторский коллектив педагогов ДОУ, 2015 г. (часть программы формируемой участниками образовательных отношений).  Н.В.Алешина. «Патриотическое воспитание дошкольников» М.: Перспектива.2008 г.  О.Л.Князева, М.Д.Маханева.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С.Пб.»Детство-Пресс»1998 г. Л.В.Коломийченко. «Дорогою добра» . М.: Сфера.2016 г.</p> <p><b><u>Методические пособия, технологии</u></b>  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.Мозаика Синтез, 2012. Шаламова Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ.М. Скрипторий.2009 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.М.: Скрипторий.2008.  Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группа детского сада. — М.: МозаикаСинтез, 2014.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез.2006  Шипицына Л.М., Защиринская и др. Азбука общения. СПб.: ДЕТСТВО —ПРЕСС.2003  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез 2007-2010.  Алексеева Н.В., Андреев С.Е. и др. Развитие одаренных детей. Волгоград. Учитель. 2013  Косарева В.Н.Народная культура и традиции. Волгоград.Учитель.2010  Коломийченко Л.В. Дорогою добра. М.: Сфера. 2015 г.  Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. М.: Сфера.</p>
---	--

2016

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий в первой младшей. гр. М. Скрипторий.2018

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий во второй младшей группе М.Скрипторий.2018

Теплюк С.Н. и др. Дети раннего возраста в детском саду. М.: Мозаика-Синтез. 2005

Теплюк С, Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. «Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации». -М.: Мозаика — Синтез, 2009г.

Демина Е.С. и др.» Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.М.: Сфера.2005

Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Младшая группа. М.: ВАКО.2005

Белая К. Занятия с малышами в детском саду. М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2004

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: МозаикаСинтез, 2012,

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2012

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2012.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016

<p><b>Формирование основ безопасности</b></p>	<p><b><u>Программы</u></b>          Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб.б «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015          Клейман С.Е., Байкова Г.Ю., Резаева Н.Н. Программа «Воспитать пешехода» -ООО«ОренЗНАК» 2009.</p> <p><b><u>Методические пособия, технологии</u></b>          Петина М.М., Салдеева М.Н. «О работе с детьми по предупреждению пожаров» Оренбург 2006          Л.П.Оривенко, Зубкова Г.Л. «Дорожная азбука для «дошколят»</p>
	<p>Оренбург.2006 г Фисенко М.А. ОБЖ Разработки занятий.- Волгоград: ИТД «Корифей» 2010          Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет М.;ТЦ СФЕРА 2006 Зубченко В.А., Башкатова Т.А. и др. Спички — не игрушка, огонь — не забава! Оренбург 1997          Зубченко В.А., Башкатова Т.А. и др. Спички — не игрушка, огонь — не забава! Оренбург 1997.          Петина М.М., Салдеева М.Н. Учим детей обращаться с огнем. Оренбург 2007 г.          Агурицева Е.А., Баландина Л.А. «Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации » Москва 2015.</p>
<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p>	<p><b><u>Программы</u></b>          Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><b><u>Методические пособия</u></b>          Н.В. Дурова «Очень важный разговор. Беседы-занятия с дошкольниками об этикеповедения». М. «Мозаика-Синтез». 2002          Нищева В.Н. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин. СПб. Детство-Пресс 2011</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	

<p><b>Ознакомление с предметным миром</b></p>	<p><b><u>Программы</u></b>          Комратова Н.Ф., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. М.: Сфера. 2005</p> <p><b><u>Методические пособия</u></b>          Скоролупова О.А. Покорение космоса. М.: Скригггорий.2009.          Скоролупова О.А. «Домашние животные и дикие животные средней полосы России. М.: Сфера. 2005. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактическт играх детей .М.: Просвещение.1992.          Журавлева Л.С. Солнечная тропинка .М.: Мозаика-Синтез, 2006. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе дегского сада. Воронеж.2008</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	<p><b><u>Методические пособия</u></b>          Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: МозаикаСинтез, 2005.          Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.          Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: МозаикаСинтез, 2014.          Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.          Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2015.          Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2015.</p>

	<p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.          — М.: Мозаика-Синтез, 2015.          Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2016          Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016          Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5лет).Мозаика-Синтез ,Москва 2021</p>
--	---

<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>	<p><b><u>Программы</u></b>  Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p><b><u>Методические пособия</u></b>  Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду .М.: Мозаика-Синтез.2006.  Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2002  Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика-Синтез.2003.  Николаева С.Н. Эколог в детском саду.М.: Мозаика- Синтез.2003.  Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2012  Кобзева Т.Г. и др. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Волгоград.Учитель.2011  Касвтрыкина В.Н. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа.Волгоград. Учитель.2014  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Степанова В.А. Листок на ладони.СПб.: ДЕТСТВО —ПРЕСС. 2004. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей. М.: Книголюб. 2005.  Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий по экологии. Воронеж. Учитель.2006.</p>
<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p><b><u>Методические пособия</u></b>  Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду, 2003  Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ М., Сфера, 2010</p>

<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p><b><u>Методические пособия</u></b>          Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений— М. ВАКО, 2005.          Петлякова Э.Н. Подгорная С.Н. Логика и счет.- М.:марТ,2005 г.          Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.:</p>
--	--

	<p>ДЕТСТВО —ПРЕСС,2004          Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников .- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004г.          Новикова В.П. Математика в детском саду.М.: Мозаика — Синтез 2000          Помораева И.А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений Младшая группа: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.          Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.          Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических Мозаика-Синтез, Москва 2018.          Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика-Синтез, Москва 2021</p>
--	--

<p><b>Художественное творчество</b></p>	<p><b><u>Программы</u></b>  Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Программа М., ТЦ Сфера, 2010  Швайко А.С. «Изобразительная деятельность», - М.: ВЛАДОС 2006  Лыкова И.А. «Цветные ладошки » Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7лет в изобразительной деятельности . Издательский дом «Цветной мир» Москва 2021г..</p> <p><b><u>Методические пособия</u></b>  Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду.- Ярославль, 2009  Доронова Т.Н.,Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре- М.: ВЛАДОС 2004.  Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста.М. Мозаика- Синтез. 2007 Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа— М. Мозаика-Синтез, 2015  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа — М. Мозаика-Синтез, 2016  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика- Синтез 2008  Давыдова Г.Н. Детский дизайн -2 Поделки из бросового материала. М.: Скрипторий. 2011  Павлова О.В. Изобразительная деятельность, художественный труд. Старшая группа Конспекты занятий.-Волгоград: Учитель, 2015 г.  Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группы.- Волгоград Корифей, 2006 г.  Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика —Синтез</p>
---	--

2009

Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. СПб Детство- Пресс.2005

Лыкова И.А., Максимова Е.В. «Коллаж из бумаги».

Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014г.

Лыкова И.А. Мастер-классы «Шаг за шагом» «Мои цветы».

Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

«Художественно-эстетическое развитие»-подготовительная к школе группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2022г.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Вкусная лепка для детей и взрослых». Издательский дом «Цветной мир» Москва 2014г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир» Москва 2021г.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Методические

рекомендации в вопросах и ответах. ИД «Цветной мир»

Москва 2019. Лыкова И.А. Игрушки из природного материала

«Соломенный бычок» ООО ИД «Цветной мир» 2012г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.

Старшая группа Мозаика- Синтез, Москва, 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа Мозаика- Синтез, Москва, 2016

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала.

Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала.

Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Средняя группа (4-5 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва 2021.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Мозаика-Синтез, Москва 2021.

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва 2021.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва 2021.



--	--

<b>Музыкальное развитие</b>	<p><b><u>Программы</u></b>  Новоскольцева И., Каплунова И. программа «Ладушки», все возрастные группы  Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
-----------------------------	--

	<p>Т.Сауко, А.Буренина «Топ-хлоп, малыши» Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет, СанктПетербург, 2001г.  Буренина А.И. Образовательная программа «Теремок» Музыкальные минутки для малышей. ИД «Цветной мир» Москва 2022г.</p> <p><b><u>Методические пособия</u></b>  Головачева И.Н., Власенко О.П. Окружающий мир и музыка. — Волгоград. Учитель, 2009 г.  Минина Т.А.Заботина О.П. Музыкальный театр в детском саду» М.: Перспектива.2013 г.  Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия.Волгоград.Учитель.2015 г.  Макарова Л.П., Рябчикова В.Г. Театрализованные праздники для детей.Воронеж.2006.  Барсукова Н.Г. и др. Музыка в детском саду. Волгоград. Учитель.2009 г.  Мерзлякова С.И. Учим петь детей. М.: Сфера 2014 г.  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.  Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
--	---

<p><b>Образовательной область «Физическое развитие»</b></p>	<p><b><u>Программы</u></b> Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p><b><u>Методические пособия:</u></b> Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2015. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016. Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016. Пензулаева Л.Физическая культура для средней группы Издательство Мозайка – Синтез, Москва, 2016 г .Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
<p><b>Методические пособия и средства</b></p>	<p><b><u>Программы</u></b> ООП ДО «От рождения до школы» /Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова,</p>

<p><b>обучения, размещенные в методическом кабинете и в свободном доступе для педагогов.</b></p>	<p>М.А.Васильева/М.:Мозаика-Синтез. 2016  Н.Е. Веракса , Т.С. Комарова , Э.М. Дорофеева « От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования.». «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2022.</p> <p><b><u>Методические пособия</u></b>  Волкова В.А. Соколова Н.Б. Воспитательная система ДОУ М.: Сфера 2007  Корепанова М.В. Программа развития ДОУ.М.: Сфера 2007  Голицына Н.С. Система методической работы в ДОУ .М.Скрипторий.2010  Третьяков П.И. Белая К.Ю. Управление по результатам. М.: Сфера 2007  Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в ДОУ. Ростов на Д.Феникс. 2008  Богославец Л.Г. Давыдова О.И. Положения, регламентирующие деятельность ДОО.  Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ.М.: Сфера.2010.  Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования Ё.М.: Сфера.2015  Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2022  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» мл.гр. Издательство « МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016  И.А. Лыкова « Арт-методики для развития малышей» Издательский дом «Цветной мир» 2022  И.А.Лыкова. Е.Д.Файзуллаева «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2022.  Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста » Издательский дом «Цветной мир» Москва 2021  И.А.Лыкова «Образовательная программа дошкольного образования детей от 2м до 3лет » Издательский дом «Цветной мир» Москва 2021  И.А.Лыкова Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2022  Г.Н.Гришина, А.А.Майер Методические Рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до трех лет. Издательский дом «цветной мир» Москва 2020</p>
--	---

<p><b>Электронные издания</b></p>	<p>Классическая музыка для детей. Музыка о природе [Аудио запись] - М., МОСТ-В"Дважирафа"          Комплект дисков CD по всем возрастным группам по программе И. Каплуновой«Ладушки»          Ассорти для детей. Диск CD          Классическая музыка для детей Времена года. Антонио Вивальди.</p>
	<p>Комплект дисков CD по всем возрастным группам по программе «Топ-Хлоп , малыши!» Прикоснись к природе./Аудио запись/          CD диск Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.          CD диск Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС.          CD диск Мониторинг качества освоения ООП ДО          CD диск Портфолио дошкольника          Электронный журнал « Справочник руководителя дошкольного учреждения» 2017-2020 г.г.          Электронная программа «Система образования» 2018 г.</p>
<p><b>Периодическая печать:</b></p>	<p>Дошкольное воспитание» Издательский дом «Воспитание дошкольника» Москва, 2014 -2020 гг.          «Музыкальный руководитель» ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2016- 2020 г.г.          «Ребёнок в детском саду» ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», Москва 2014 -2018гг.          «Дошкольная педагогика» СПб. ДЕТСТВО ПРЕСС 2015-2020 г.г.          «Справочник старшего воспитателя» ЗАО МЦФЭР», Москва2015 г.</p>

<p><b>Печатные издания: иллюстративный материал</b></p>	<p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Великая Отечественная война в произведениях художников. —</p>
---	--

	<p>М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010.</p> <p>Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Кем быть. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p> <p>Профессии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Мой дом. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка—. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 20052010. Полхов-Майдан. —М.: Мозаика-Синтез 2005-2010.</p> <p>Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 20052010.</p> <p>Дымковская игрушка М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 .</p> <p>Хохлома. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
--	--

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

[Программа "Моя малая Родина"](#)

### **3.2. Режим и распорядок дня**

#### **3.6.Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня составлен с учетом требований СанПиН 1.2.3686-21, условий реализации программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Соблюдая режим дня, дети более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми и иными видами деятельности, своевременно подготавливается к каждому этапу: прием пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Сотрудники детского сада постепенно, последовательно и ежедневно приучают детей выполнять режим дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи,

обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течении дня, обеспечивая сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводится наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их производительностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность ночного сна	1,6-3 года	Не менее 12 часов
	4-7 лет	Не менее 11 часов
Продолжительность дневного сна	1,6-3 года	Не менее 3 часов
	4-7 лет	Не менее 2 часов
Продолжительность прогулок	До 7 лет	Не менее 3 часа в день
Суммарный объем двигательной нагрузки	Все возрасты	Не менее 1 час в день
Утренний подъем	Все возрасты	Не ранее 07.00
Утренняя зарядка	До 7 лет	Не менее 10 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий	Все возраста	Не ранее 08.00
Окончание занятий	Все возраста	Не позднее 17.00
Продолжительность занятий	От 1,6 до 3	10 минут
	От 3 до 4	15 минут
	От 4 до 5	20 минут
	От 5 до 6	25 минут
	От 6 до 7	30 минут



Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	От 2 до 3	20 минут
	От 3 до 4	30 минут
	От 4 до 5	40 минут
	От 5 до 6	50 или 75 минут (1 занятие после дневного сна)
	От 6 до 7	90 минут
Перерывы между занятиями	Все возраста	Не менее 10 минут
Перерыв во время занятий для физминутки	Все возраста	Не менее 2-х минут

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (в зависимости от погодных условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Режимные моменты осуществляются с учетом индивидуальных особенностей ребенка (характер, темп деятельности и т.д.).

### **РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)**

#### 4. 5.

Мероприятие	Младшая общеразвивающая для детей 1.5-3 лет	Общеразвивающая группа для детей 3-5 лет	Комбинированная группа для детей 5- 7 лет
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Подъем, утренний туалет, закаливание	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.20 9.35 – 9.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.40 – 10.10	9.50 – 10.15	9.55 – 10.25
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.15 – 10.25	10.25 – 10.35
Самостоятельная деятельность детей	10.20 – 10.35	10.25 – 10.40	10.35 – 10.50
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезный труд)	10.35 – 11.35	10.40 – 11.45	10.50 – 11.55
Возвращение с прогулки	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40
Самостоятельная деятельность детей	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.00 – 15.15
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.15 – 15.35
Образовательная деятельность	-	-	15.35 – 16.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.45 – 16.00	15.45 – 16.15	16.00 – 16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00	16.15 – 17.00	16.20 – 17.00
Уход домой			
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 20.30 (21.00)	17.00 – 20.30 (21.00)	17.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 07.30	20.30 (21.00) – 07.30	20.30 (21.00) – 07.30

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения		
	1 младшая	2 младшая	Средняя
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет
Дома			
Подъем, утренний туалет, закаливание	7.30 – 8.00	7.30 -8.00	7.30 – 8.00
В дошкольном учреждении			
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность)	9.20 – 10.20	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30

детей, воздушные и солнечные процедуры)			
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30 – 11.45	10.40 – 11.35	10.40 – 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00

### **ЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)**

**6.**

### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Самостоятельная деятельность детей	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.00 – 16.15	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей Уход домой	16.15 – 17.00	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00
Дома			
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 20.30 (21.00)	17.00 – 20.30 (21.00)	17.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 07.30	20.30 (21.00) – 07.30	20.30 (21.00) 07.30

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности детей 2-3 лет	Группа общеразвив. направленности детей 3-4 лет	Группа общеразвив. направленности детей 4-5 лет	Группа общеразвив. направленности детей 5-6 лет	Группа общеразвив. направленности детей 6-7 лет
Ежегодно				Литературный конкурс чтецов <i>Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям</i>	

Ежедневно	«Поздравление именинников	«Поздравление именинников	«Поздравление именинников	«Поздравление именинников	«Поздравление именинников
	<i>Особенность: для именинника готовится музыкальная открытка</i>				
Еженедельно			<b>Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна</b> <b>Особенность:</b> поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.		
Ежегодно: сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Развлечение «День знаний»
				<i>Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе</i>	
	<b>Тематическая неделя «Неделя безопасности»</b> <i>Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!»</i>				
	<b>Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности»</b> <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»</i>				
Октябрь	<b>Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!»</b> <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!»</i>				
Ноябрь	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник «День матери»,	Осенний музыкальный праздник «День матери»
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>				
				«День пожилого человека»	«День пожилого человека»
<i>Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям</i>					
Декабрь	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник

*Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми*

<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Тематический день «День здоровья»</b>  <i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</i></p> <p><b>Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности»</b>  <i>Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста</i></p> <p><b>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</b>  <i>Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе</i></p>				
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Спортивный праздник «День Российской Армии»</b>  <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i></p> <p><b>Фольклорное развлечение «Масленица»</b>  <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</i></p>				
<p><b>Март</b></p>	<p><b>Музыкальный праздник «8 марта»</b>  <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</i></p> <p><b>Тематический день «День здоровья»</b>  <i>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей</i></p> <p><b>Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут»</b>  <i>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ</i></p>				
<p><b>Апрель</b></p>				<p><b>Выставка рисунков «Космос глазами детей»</b>  <i>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг</i></p>	<p><b>Национальный фестиваль «Цветок дружбы»</b>  <i>Особенность: в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные традиции</i></p>
				<p><b>Конкурс военной песни</b>  <i>Особенность: каждая группа готовит декорации, костюмы и выстраивает сюжетную линию при исполнении военной песни. Конкурс приурочен ко Дню Победы.</i></p>	

<b>Май</b>	Акция «Голубь мира»	Акция «Голубь мира»	Акция «Георгиевская ленточка»	<b>Тематическое мероприятие «День Победы»</b> <i>Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка». Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i>	
			Тематическое занятие «День Победы»		<b>Выставка рисунков «Рисуют выпускники Музыкальный праздник «Прощай, детский сад»</b> <i>Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.</i>
<b>Июнь</b>					<b>Квест-игра «В поисках сокровищ», посвященная Дню защиты детей.</b> <i>Особенность: квест проводится на территории детского сада по карте. Каждая группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий.</i>  <i>Финалом праздника является найденное сокровище</i>
<b>День России</b> <b>Особенность:</b> Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна					

	<p><b>День семьи, любви и верности</b>  <b>Особенность:</b> праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника</p>
август	<p><b>День флага России:</b>  <b>Особенность:</b> в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</p>
	<p><b>Неделя урожая</b>  <b>Особенность:</b> проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов</p>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Моя малая Родина»	<p><b>Тематическая неделя психологии</b>  <i>Особенность: каждый день проводимой недели психологии имеет тематическую направленность. Неделя заканчивается оформлением коллажа «Психология для всех»</i></p>

## 3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметнопространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметнопространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.



Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является упор на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и ознакомлением детей с окружающим миром и экологическим воспитанием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей и на развитие мелкой моторики рук. Также широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет является то, что используются педагогические технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг», приветствие в виде ладошек, на шкафах висят папки для рисунков, на стене в группе есть фото «Моя семья и я», Игрушки и дидактические игры направлены на социально-коммуникативное развитие детей. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Данную группу посещает ребенок – инвалид, для которого осуществляется адаптация и модификация игрового материала, то есть изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности

### **3.5. Описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОУ в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Воспитатели – 4

Музыкальный руководитель – 1

Помощник воспитателя – 3

Уборщик служебных помещений – 1

Сторож –3

Дворник – 1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1

Кастелянша – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МДОУ педагоги раз в три год проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

**3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах [ФОП ДО.pdf](#)**

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

**Программа "Моя малая Родина"**

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
------	------------------------	---

**3.7.**

***Календарный план воспитательной работы на 2023/24 учебный год***

		Общеразвивающая разновозрастная группа для детей 1.5 – 3 лет «Пчелки»	Общеразвивающая разновозрастная группа для детей 3 – 5 лет «Смешарики»	Комбинированная разновозрастная группа для детей 57 лет «Непоседы»
сентября	День знаний	–	Беседа	Экскурсия в школу на линейку
сентября	День Бородинского сражения	–	–	Презентация
сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг «Споемте, друзья»		
октября	День учителя	–	–	Беседа Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»		
октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, их родителей, дедушек и бабушек		
ноября	Осенины	Утренники		
ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке	
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»	

**ФОП п.36**

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад» с.Кумак является единым для всех участников образовательного процесса. Мероприятия МДОУ разрабатываются с учетом особенностей Программы, возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</b>
-------------	-------------------------------	--

		<b>Общеразвивающая разновозрастная группа для детей 1.5 – 3 лет «Пчелки»</b>	<b>Общеразвивающая разновозрастная группа для детей 3 – 5 лет «Смешарики»</b>	<b>Комбинированная разновозрастная группа для детей 57 лет «Непоседы»</b>
		–	–	–
				Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»		
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»		
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»
3 декабря	День неизвестного солдата	Проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны		
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды в помещении, доступной для



				инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	—	—	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка

<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</b>
-------------	-------------------------------	--

		<b>Общеразвивающая разновозрастная группа для детей 1.5 – 3 лет «Пчелки»</b>	<b>Общеразвивающая разновозрастная группа для детей 3 – 5 лет «Смешарики»</b>	<b>Комбинированная разновозрастная группа для детей 57 лет «Непоседы»</b>
				спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники		
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей.		
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»		
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	– Беседа-рассказ с элементами презентации
8 февраля	День Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с Викторина

	науки			элементами презентации	Познавательный досуг «Экспериментариум»
21 февраля	Международный день родного языка	–			Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»
23	День защитника	–	–		Физкультурный досуг «Будущие

<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</b>
-------------	-------------------------------	--

		<b>Общеразвивающая разновозрастная группа для детей 1.5 – 3 лет «Пчелки»</b>	<b>Общеразвивающая разновозрастная группа для детей 3 – 5 лет «Смешарики»</b>	<b>Комбинированная разновозрастная группа для детей 57 лет «Непоседы»</b>
февраля	Отечества			защитники Родины»
		–	–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»
8 марта	Международный женский день	Утренники		
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы		
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»		
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой	Тематический образовательный проект «Планета “Океан”»
27 марта	Всемирный день театра	Участие в теат-рализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
2 апреля	Международный	Проект «Наши любимые книги»		

	день детской книги	—	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги		
12 апреля	День	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»		
<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</b>		

		<b>Общеразвивающая разновозрастная группа для детей 1.5 – 3 лет «Пчелки»</b>	<b>Общеразвивающая разновозрастная группа для детей 3 – 5 лет «Смешарики»</b>	<b>Комбинированная разновозрастная группа для детей 57 лет «Непоседы»</b>	
	космонавтики				
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг	
				Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
18 мая	Международный день музеев	-		Экскурсия в краеведческий музей Кумака	
19 мая	День детских общественных организаций в России	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как едят в разных странах»	
1 июня	Международный день защиты детей	–	–	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»



6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»	
12 июня	День России	–	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»	
22 июня	День памяти и	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями	
<b>Дата</b>	<b>Воспитательное событие</b>	<b>Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах</b>	

### 3.8. Дополнительный раздел Программы ( текст краткой презентации Программы)

		Общеразвивающая разновозрастная группа для детей 1.5 – 3 лет «Пчелки»	Общеразвивающая разновозрастная группа для детей 3 – 5 лет «Смешарики»	Комбинированная разновозрастная группа для детей 5-7 лет «Непоседы»
		–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»		
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации		
2 августа	День воздушнодесантных войск России	Физкультурный досуг		
5 августа	Международный день светофора	–	Игра-квест «Путешествие со светофором»	
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».		
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Государственный флаг»		
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»		

По Уставу ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

Сроки получения дошкольного образования определены Уставом МДОУ «Детский сад» с.Кумак ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОУ. В соответствии с п.

1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ООП ДО на любом этапе ее реализации.

**Реализация Программы осуществляется ежедневно:**

- ✓ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия); ✓ в ходе режимных моментов;
- ✓ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальнокоммуникативное развитие.

#### Используемые программы

- **«Федеральная образовательная программа дошкольного образования»** [ФОП ДО pdf](#) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022г. №1028, зарегистрированная Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г. №71847
- парциальная программа по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (автор И.А.Лыкова)
- парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» ( авторы И.М.Каплунова, М.А.Новоскольцева)
- программа, созданная участниками образовательных отношений «Моя малая Родина» [моя родина \(1\).docx](#)

#### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам, мастеркласс, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности ДОУ за календарный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями.

Перед педагогическим коллективом ДООУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ✓ открытость детского сада для семьи;
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

#### Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ✓ ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ психолого-педагогическое просвещение;
- ✓ вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; ✓ помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; ✓ взаимодействие педагогов с советом родителей.

#### Модель взаимодействия педагога и родителей:

**Первый этап (ознакомительный)** предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

**Второй этап – обще профилактический** - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

**Третий этап – индивидуальная работа посвящена знакомству с опытом семейного воспитания, традициями,** посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи

**Четвертый этап – интегративный** (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, родительский клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных мероприятиях



